

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY

I Liceum im. Tadeusza Kościuszki
Konin

Wielkopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów ds. ewaluacji kuratorium oświaty. Ewaluacja polega na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań szkoły lub placówki. Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Wymagania podzielone zostały na cztery obszary:

EFEKTY - tak nazwano grupę danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach.

PROCESY - grupa danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów.

ŚRODOWISKO - grupa danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się.

ZARZĄDZANIE - grupa danych informujących o procesach zachodzących na poziomie organizacyjnym zapewniających warunki do prawidłowego prowadzenia działań opisywanych w trzech poprzednich obszarach i wynikających z zarządzania szkołą (lub placówką).

W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły (lub placówki), nauczycieli, uczniów, rodziców, partnerów szkoły (lub placówki) oraz obserwacji szkoły (lub placówki) i zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności, ponieważ jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a wykonawcy niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) dają gwarancję większej obiektywności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-03-2010 - 21-03-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dariusz Dębicki, Barbara Milecka. Badaniem objęto 460 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 174 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 58 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	I Liceum im.Tadeusza Kościuszki
Patron	Tadeusz Koościuszko
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Konin
Ulica	Mickiewicza
Numer	14
Kod pocztowy	62-500
Urząd pocztowy	Konin
Telefon	0632428782
Fax	0632445002
Www	www.1liceum.konin.pl
Regon	00023760100000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	864
Oddziały	28
Nauczyciele pełnozatrudnieni	57
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	30.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.16
Województwo	WIELKOPOLSKIE (30)
Powiat	Powiat m. Konin (62)
Gmina	M. Konin (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

Analizowane są wyniki egzaminów maturalnych. Pierwszym poziomem analizy wyników egzaminów zewnętrznych jest analiza indywidualna nauczyciela. Uogólnienie następuje w ramach zespołu przedmiotowego i dotyczy przede wszystkim najczęściej występujących trudności. Na poziomie szkoły analiza obejmuje wskaźniki łatwości i porównanie wyników do średniej szkół tego samego typu i analizę tendencji rozwojowych w przedziale czasowym. Na wszystkich poziomach analizy są formułowane wnioski do pracy, najczęściej w formie programów naprawczych. Prowadzona jest również analiza wyników zewnętrznych i wewnętrznych egzaminów próbnych dotycząca wyników pojedynczych uczniów. Informacja zwrotna jest wykorzystywana jako czynnik motywujący uczniów przed właściwym egzaminem. Analizie poddawany jest także wynik egzaminu gimnazjalnego. Wszyscy nauczyciele znają wnioski z analizy egzaminu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego.

Do analizy wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystuje się różnorodne metody analizy. W szkole prowadzona jest wielopoziomowa analiza ilościowa i jakościowa wyniku egzaminu maturalnego. Analiza ilościowa obejmuje dane statystyczne takie jak: wskaźniki łatwości zadań, średni wynik punktowy, zdawalność egzaminów, staniny porównujące do wyników populacji. Wszystkie wskaźniki są analizowane na wielu poziomach i porównywane do wyników populacji i wyników szkół tego samego typu. Analizie jakościowej podlegają próby określenia przyczyn słabego wyniku indywidualnego ucznia lub klasy, analiza pracy poszczególnych nauczycieli w kontekście metod pracy. W ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadzana jest analiza efektywności pracy nauczycieli i efektywności prowadzonych zajęć dodatkowych. Analizuje się również wysoki wynik ucznia lub klasy tworząc przykłady dobrej praktyki. Po zakończeniu klasy II analizowany jest rozkład wstępnych deklaracji o wyborze przedmiotów egzaminacyjnych, który jest wykorzystywany do planowania doboru godzin z poszczególnych przedmiotów (zajęć dodatkowych lub rozszerzeń w klasie maturalnej).

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych służy poprawie jakości pracy szkoły. Wykorzystywana jest: przez większość nauczycieli do refleksji i zmian planów pracy dydaktycznej na następny rok szkolny (dydaktyka, metodyka), w zespołach przedmiotowych do planowania pracy zespołu (decyzje o wyborze lub zmianie programu nauczania, podręczników itp.), na zebraniu rady pedagogicznej do planowania pracy szkoły we wszystkich obszarach, na spotkaniach z rodzicami do poinformowania rodziców o efektach i planach pracy szkoły. Nauczyciele zwracają uwagę głównie na wykorzystanie analiz egzaminów do dodatkowego ćwiczenia zadań o największej trudności i wprowadzania zmian w planach dydaktycznych. Podawane są przykłady umiejętności kształconych u uczniów, których realizacja wynika z wniosków z analizy. Do celów wychowawczych i promocyjnych analizy wykorzystuje 6 osób, 2 osoby (3,5 %) nie wykorzystują w swojej pracy wyników analiz.

Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Najważniejszy wpływ na wzrost efektów kształcenia, w opinii nauczycieli, ma odpowiedni dobór treści na treningach maturalnych, przydział godzin dodatkowych i ich przesunięcia w zależności od potrzeb uczniów, dodatkowe zajęcia prowadzone społecznie przez nauczycieli umożliwiające większą indywidualizację pracy oraz wprowadzane modernizacje metodyczne i organizacyjne, np. tworzenie grup międzyoddziałowych o podobnych potrzebach. Wymiana doświadczeń następuje w ramach zespołów przedmiotowych, w trakcie prowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów spoza własnej klasy. Tworzone są warunki do stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach pozaszkolnych, np. poprzez udział w zajęciach terenowych, projektach edukacyjnych (szkolnych, ogólnopolskich, międzynarodowych), współpracę z uczelniami (Festiwal Nauki, projekt "Fizyka jest ciekawa", wakacyjną szkołę "Lato z Kościuszką", zajęcia warsztatowe "Zaplanuj, Zaobserwuj, Zapamiętaj"). Uzyskiwanie przez nauczycieli uprawnień egzaminatora (około 50 %) ułatwia właściwe przygotowanie ucznia do egzaminu

zewnątrznego. O efektywności kształcenia świadczą wyniki egzaminu maturalnego. Uczniowie szkoły z wielu przedmiotów osiągają 8 i 9 stanin. Średnia z wyników staninowych wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych z ostatnich 3 lat wynosi 7,6 i najwyższy wynik szkoła osiągnęła w ostatnim roku. Wzrasta również odsetek osób zdających egzamin na poziomie rozszerzonym.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Uczący się nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Dla 64 % uczniów większość zajęć lekcyjnych jest interesująca i budzi ich zaangażowanie, według 31 % uczniów interesujące zajęcia zdarzają się rzadko. Niespełna 5 % uczniów zajęcia w ogóle nie angażują. W bardzo zbliżony sposób uczniowie oceniają poziom zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi. Ankietowani uczniowie (62 %) oceniają większość zajęć pozalekcyjnych jako interesujące, 30 % uczniów sądzi, że dość rzadko zajęcia te są interesujące, natomiast co 13 uczeń (7,5 %) uznaje, że zajęcia pozalekcyjne w ogóle nie są interesujące.

Większość nauczycieli (96,5 %) ocenia poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej jako wysoki lub bardzo wysoki. Dla nauczycieli najistotniejszą miarą efektywności jest przyrost poszczególnych wartości określających poziom umiejętności i wiadomości ucznia w czasie świadczący o postępie i rozwoju efektów kształcenia. Za najważniejsze wskaźniki pełnej realizacji podstawy programowej uznają: odsetek promocji, wyniki egzaminów zewnętrznych oraz odsetek uczniów przystępujących do matury na poziomie rozszerzonym. W roku szkolnym 2007/2008 promocja wynosiła 98,9%, a w roku 2008/2009-99,8%. Utrzymują się wysokie wyniki egzaminu maturalnego. Wzrasta również odsetek osób zdających egzamin na poziomie rozszerzonym. Dyrektor uważa, że osiągnięcia uczniów świadczą o kształceniu kompetencji kluczowych, poprzez wspomaganie procesu dydaktycznego przez wykorzystanie nowoczesnych technologii i udział uczniów w pracach badawczych, zajęciach warsztatowych, wymianach międzynarodowych.

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Pierwsza analiza uzdolnień uczniów dotyczy ich osiągnięć po gimnazjum, w tym wyniku egzaminu z języka obcego służącego do poziomowania grup językowych oraz do wyłonienia grupy uczniów uzdolnionych (udział w projektach, konkursach). Szkoła od 2008 roku sukcesywnie wprowadza system nauczania języków obcych wyłącznie w grupach międzyoddziałowych. W klasach pierwszych prowadzone są wewnętrzne testy diagnostyczne "na wejściu" z większości przedmiotów oraz testy oceniające przyrost wiadomości i umiejętności po roku nauki w kl. I. Analiza indywidualnych postępów w klasie I umożliwia wychowawcy pomoc uczniowi w wybraniu strategii uczenia się, łącznie z możliwością zmiany profilu rozszerzenia. Wyniki monitoringu postępów uczniów klas I-szych przekazywane są jako informacja zwrotna rodzicom, służą do planowania przez nauczyciela pracy dydaktycznej oraz ilości i rodzaju zajęć pozalekcyjnych. Co pół roku analizowane są wyniki śródroczne i końcoworoczne poszczególnych uczniów i oddziałów oraz udział i wyniki uczniów w zawodach, konkursach i olimpiadach. Wyniki analiz wykorzystuje się do modyfikowania szkolnego planu nauczania, indywidualizacji pracy zgodnie z potrzebami ucznia zdolnego i monitoringu pracy nauczycieli w ramach prowadzonego nadzoru. Wychowawcy wszystkich klas z wynikami poniżej średniej opracowują we współpracy z pedagogiem i nauczycielami uczącymi w danym zespole plan poprawy wyników.

Analizy rozpoczynają się od analizy przedmiotowej nauczyciela i są kolejno uogólniane do poziomu zespołu, klasy i szkoły. Częste analizowanie osiągnięć uczniów umożliwia ukierunkowanie ich rozwoju edukacyjnego, a w przedziale czasowym pomiar postępów. Osiągnięcia uczniów są doceniane publicznie i stawiane jako wzór pozostałym uczniom oraz stanowią podstawę wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie tzw. "dobrych praktyk". Nauczyciele analizując osiągnięcia uczniów rozpatrują je w korelacji do jego frekwencji, ilości czasu poświęconego na naukę i dbają o uświadomienie tych zależności uczniowi i jego rodzicom.

Większość uczniów (95%) uważa, że zajęcia lekcyjne w szkole są dostosowane do ich możliwości, przy czym 1/4 uczniów uznaje, że dotyczy to niewielkiej ilości zajęć. Rodzice uznają, że nauczyciele mobilizują uczniów do nauki, tłumaczą jak należy się uczyć i przekazują pełną informację dotyczącą wyników z poszczególnych

przedmiotów. Wychowawcy są zorientowani w indywidualnych wynikach poszczególnych uczniów z przedmiotów obowiązkowych. Rodzice uważają, że szkoła nie w pełni wspomaga ukierunkowanie rozwoju uczniów mających trudności w określeniu swoich zainteresowań

W szkole dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczących się lepszych wyników w nauce. Większość nauczycieli (ponad 90 %) uważa, że ich uczniowie są w większości bardzo zdyscyplinowani i mają szansę uzyskać lepszy wynik. Około 80 % nauczycieli wysoko ocenia chęć do nauki swoich uczniów. Młodzież potwierdza, że nauczyciele wierzą w ich sukcesy, poświęcają im swój czas, dokonują konstruktywnej krytyki i pomagają w rozwiązywaniu problemów. Uczniowie doceniają indywidualne zainteresowanie nauczycieli każdym z nich. Większość ankietowanych rodziców (80 %) uważa, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów. Zdecydowanie odmienny osąd w tej sprawie wyraża 3,5 % rodziców. Rodzice uważają, że I Liceum ma odpowiednią renomę opartą o wielopokoleniową tradycję uczęszczania do tej szkoły. Kadra jest wykształcona i doświadczona, nauczyciele są przychylni uczniom. Zachęcają do nauki różnorodnością działań, w tym ćwiczeń praktycznych i wyjazdów. Autorytet nauczyciela powoduje u uczniów chęć uczenia się i motywację do systematycznej nauki. Rodzice nie znają przypadków negatywnych lub demotywacyjnych zachowań nauczycieli wobec uczniów.

Formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce. Zmiany wynikające z analizy efektów kształcenia dotyczą zarówno jednostek, jak i grup uczniów. W szkole utrzymywana jest wysoka promocja na poziomie powyżej 99 %, wzrasta ilość świadectw z wyróżnieniem do ponad 10 %, następuje wzrost frekwencji na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, wzrasta odsetek absolwentów studiujących na uczelniach publicznych (od 80 do 88 %).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę. Większość uczniów (prawie 2/3) pozytywnie ocenia swoje zaangażowanie w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Kilka % uczniów uważa, że zajęcia nie są interesujące i nie budzą ich zaangażowania. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (88 %) ich dzieci chętnie lub bardzo chętnie angażują się w zajęcia szkolne. Według pozostałych rodziców ich dzieci niechętnie angażują się w zajęcia, w tym dla 2% jest to stosunek zdecydowanie niechętny. Nauczyciele jako przykłady działań zwiększających aktywność uczniów wymienili: zmiany w organizacji przestrzeni motywujące uczniów do pracy i zachęcanie ucznia do wypowiedzi z indywidualnym wskazaniem. Z obserwacji zajęć wynika, że dyscyplina uczniów jest odpowiednia. Wszyscy uczniowie uczestniczą w toku lekcji. Szczególne zaangażowanie wykazuje około 1/3 uczniów. Najczęściej dotyczy to odpowiedzi na pytania nauczyciela i pracy w grupach. Część nauczycieli motywuje ogół uczniów do większego zaangażowania w trakcie zajęć. Zaobserwowano przyjazny stosunek nauczycieli do uczniów, dużą otwartość młodzieży i swobodę w zadawaniu pytań.

Uczniowie są samodzielni i autonomiczni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Nauczyciele uważają, że zadaniem szkoły jest ukształtowanie w uczniu świadomości kierunków własnego rozwoju. Powoduje to udział uczniów w kołach zainteresowań, ukierunkowanie rozwoju dotyczącego określonego kierunku studiów i realizację pasji artystycznych i społecznych. Nauczyciele starają się pomagać uczniom proponując ciekawe zajęcia i wyjazdy rozwijające i ukierunkowujące zainteresowania uczniów. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, w tym organizacja spotkań z absolwentami, wycieczek przedmiotowych, udziału w wykładach i ćwiczenia na uczelniach umożliwia uczniom dokonanie analizy swojego profilu zawodowego. Nauczyciele uważają, że większość uczniów prezentuje bardzo wysoki poziom aktywności własnej, szczególnie w zakresie organizacji czasu wolnego. Pozostali uczniowie (kilka %) są mało zmotywowani i nie wykazują się aktywnością. Uczniowie stwierdzają, że nauczyciele rozumieją wagę indywidualnego rozwoju ucznia. Nauczyciele proponują im, zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami, ukierunkowanie rozwoju

edukacyjnego poprzez wybór i możliwość zmian rozszerzeń, zajęć pozalekcyjnych, prób egzaminacyjnych. Uczniowie są zachęceni do spróbowania swych sił na odpowiednich dla nich zajęciach, w tym zajęciach u innych nauczycieli. Wiele zajęć odbywa się w wolnym czasie nauczycieli, w tym w soboty.

Uczniowie proponują rodzaje konkursów wewnątrzszkolnych, udział w konkursach zewnętrznych, realizację projektów, w tym współpracę międzynarodową, imprezy szkolne przygotowywane i realizowane przez samych uczniów. Propozycje uczniowskich działań na rzecz własnego rozwoju obejmują także rozwój samorządności, co podkreślają rodzice, poprzez: opracowanie ordynacji i przeprowadzenie kampanii wyborczej, konsultowanie z nauczycielami zmian w prawie wewnątrzszkolnym, utworzenie instytucji uczniowskiego rzecznika praw ucznia oraz działania zmierzające do rozwoju edukacyjnego takie jak: wnioskowanie o zmiany w szkolnych planach nauczania, zwiększenie ilości godzin zajęć wyrównawczych, prezentację własnych uzdolnień i talentów poprzez wewnątrzszkolne wystawy i pokazy oraz imprezy np. maraton "Pokaż co potrafisz". SU jako przedstawiciel uczniów bierze udział w spotkaniach RP i RR. Rodzice podkreślają dużą ilość inicjatyw uczniowskich, które spotykają się z przychylnością i pomocą nauczycieli w ich współorganizowaniu. Ich zdaniem I Liceum daje uczniom możliwości wyboru zainteresowań edukacyjnych przy kształtowaniu odpowiedzialności za przebieg własnego rozwoju i nauki. W środowisku lokalnym szkoła postrzegana jest jako szkoła kształcąca ludzi aktywnych i samodzielnych, z nawykiem samorządności.

W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. Uczniowie w większości (79 % respondentów) uważają, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole. Zdecydowany brak wpływu na życie szkoły deklaruje 2,8 % uczniów. Uczniowie uznają, że mają częściowy wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć, głównie w zakresie organizacji zajęć, relacji z nauczycielami, zakresu omawianego materiału i wyposażenia. Według nauczycieli uczący się chętnie podejmują inicjatywy dotyczące rozwoju szkoły. Jako przykłady zrealizowanych inicjatyw uczniowskich, zarówno nauczyciele, dyrektor jak i uczniowie wymieniają: działania dotyczące promocji szkoły, aktywną pracę samorządu uczniowskiego, organizację imprez szkolnych i wyjazdów kulturalnych, aktywność w udziale w zajęciach dodatkowych, projektach edukacyjnych i działaniach artystycznych, współpracy z innymi szkołami, współpracy międzynarodowej oraz organizację akcji charytatywnych. Inicjatywy uczniowskie obejmują również współpracę z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Zaakceptowano i zrealizowano pomysły uczniów, najczęściej zgłaszane przez reprezentujący ich SU, dotyczące: zmian w ocenianiu wewnątrzszkolnym zwiększających prawa uczniów, zmiany rozkładu godzin w szkolnym planie nauczania, zagospodarowania przerw śródlekcyjnych, infrastruktury szkoły i rozwijania obrzędowości szkolnej. Wprowadzono lekcje etyki w szkole (od 3 lat), działa radiowęzeł szkolny i TV "Kościuszek". Prowadzone są akcje charytatywne i promocja szkoły według pomysłów uczniów, np. film promocyjny o szkole typu Lip Dub. Zmieniono, ze względu na uczniów dojeżdżających, długość przerw międzylekcyjnych.

Nie zrealizowano propozycji uczniowskich dotyczących zorganizowania palarni dla uczniów pełnoletnich i wprowadzenia wszystkich proponowanych zmian w systemie oceniania wewnątrzszkolnego. Uczniowie akceptują decyzje nauczycieli o odrzuceniu tych pomysłów. Doceniają otwartość nauczycieli na ich pomysły i możliwość wprowadzania zmian. Uważają, że wszystkie problemy są możliwe do rozwiązania w porozumieniu z nauczycielami. Jednocześnie uznają, że tradycja jest wartością dodaną i stanowi o klimacie szkoły.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa ma zdecydowana większość uczniów klas II. Zagrożenie bezpieczeństwa sygnalizuje 7 uczniów, czyli 3,3 % badanych. Ponad 90 % uczniów klas III czuje się bezpiecznie w czasie lekcji i na przerwach. Większość (66 %) uczniów nikogo się nie obawia. Obawę przed nauczycielami zgłasza 25 % uczniów. Pytani o przyczyny uczniowie stwierdzili, że obawy przed nauczycielami to obawy pozytywne wynikające z poczucia respektu przed nauczycielem. Podkreślali bardzo dobry kontakt z nauczycielami, otwartość i przyjazne nastawienie obu stron. Zdaniem 3/4 uczniów w szkole nie ma miejsc niebezpiecznych. Pozostali uczniowie wskazując miejsca niebezpieczne najczęściej wybierali toalety i szatnię.

Odpowiedzi uczniów na pytania otwarte nie wskazują jednak na konkretne zagrożenia ani ze strony osób, ani miejsc. Rodzice uważają szkołę za bezpieczną. Ich zdaniem brak jest problemów związanych z bezpieczeństwem uczniów. Ustanowiony jest system kar i nagród, realizowany program wychowawczy i profilaktyki.

Uczniowie wiedzą jakiego postępowania się od nich oczekuje. Uważają, że znają obowiązujące w szkole normy (96,71 %). Potwierdzają to rodzice (93 %) wyrażając przekonanie, że uczniowie są informowani, jakich zasad należy w szkole przestrzegać. Większość (67 %) uczniów uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Pozostali uczniowie są odmiennego zdania, w tym 7,5 % uczniów zdecydowanie uznaje, że nauczyciele nie przestrzegają głoszonych przez siebie zasad. Uczniowie uważają, że są systematycznie informowani o zasadach obowiązujących w szkole, na tablicach wywieszane są zarówno regulaminy jak i informacje o zmianach wprowadzanych do dokumentów szkolnych. Obowiązuje zakaz palenia papierosów, wychodzenia poza teren szkoły, zakaz używania telefonów podczas zajęć. Młodzież ceni sobie stały dostęp do centrów multimedialnych, brak ograniczeń w korzystaniu ze sprzętu komputerowego i internetu.

W szkole lub placówce diagnozuje się zachowania uczniów. Najważniejszym elementem systemu diagnozowania zachowań uczniów jest wychowawca sporządzający sprawozdanie dla swojej klasy określające jej mocne i słabe strony. W szkole przeprowadzane są ankiety wewnętrzne i przygotowane przez instytucje zewnętrzne. Prowadzony jest monitoring wizyjny. Stosowana jest "Karta zdarzeń" czyli opis sytuacji dotyczącej negatywnych zachowań. Obserwacje nauczycieli i pracowników szkoły są dokumentowane zapisami. Następuje wymiana informacji wewnątrz zespołu nauczycieli. Wszystkie klasy realizują zadania wynikające z klasowych planów wychowawczych, które opracowane są na bazie zadań szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki. Pedagog szkolny sporządza, na podstawie informacji od nauczycieli, sprawozdanie z realizacji zadań w szkole za dany rok szkolny. Większość rodziców (77 %) ma wrażenie, że niewłaściwe zachowania uczniów szybko są wychwytywane przez nauczycieli. Ich zdaniem w szkole nie działają grupy subkulturowe. Niewłaściwe zachowania spotykają się z negatywną reakcją uczniów. Pojedyncze przypadki i problemy są natychmiast rozwiązywane przy pomocy nauczycieli i dyrekcji. W środowisku lokalnym i wśród rodziców szkoła ma opinię szybko i konsekwentnie reagującej na niewłaściwe zachowania swoich uczniów. Nie ma zgody na przemoc w szkole. W razie potrzeby następują zmiany organizacyjne pracy szkoły eliminujące zagrożenia.

Szkoła podejmuje działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie pożądanego zachowań. W celu wzmocnienia aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej uczniów wprowadzono zmiany w WSO promujące punktualność ucznia. Wzmocnienie pożądanego zachowań prowadzi się także poprzez akcje promowania zachowań i postaw ucznia (cykl artykułów "Uczniowie z pasją" w gazetce szkolnej "Krach" i na stronie internetowej). W obrzędowości szkolnej szczególny nacisk położony jest na uroczyste wręczanie nagród, w tym wyróżnienia "Zasłużony dla I Liceum". Stosowany jest system nagród wychowawcy klasy, nagrody specjalne i indywidualne gratulacje dyrektora za uzyskane osiągnięcia. Ankietowani rodzice (72 %) mają poczucie, że pożądanego zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. Według rodziców w szkole istnieje sprawnie działający system nagród i wyróżnień. Przywiązuje się dużą wagę do promowania na forum właściwych zachowań. Bezpośrednia pochwała ucznia za jego postępy jest stosowana przez część nauczycieli.

W szkole są podejmowane działania wychowawcze zmierzające do zmniejszenia zagrożeń. System diagnozowania zagrożeń obejmuje: obserwacje, ankietowanie sprawozdania wychowawców klas. Wychowawca opiniuje uczniów z niskimi ocenami zachowania. Prowadzona jest pogłębiona analiza gimnazjalnych ocen zachowania niektórych uczniów, stosowane są wywiady z rodzicami. Zdaniem dyrektora wobec zdiagnozowanych zagrożeń realizowane są działania profilaktyczne w formie cyklicznych programów: "Bądź odpowiedzialny", "Życie nie po to jest by brać" (również dla rodziców), "Dzień serca". Organizowana jest współpraca ze specjalistami zewnętrznymi oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym. Rodzice zwracają uwagę na cykliczne szkolenia prowadzone przez specjalistów zewnętrznych dotyczące przeciwdziałaniu zagrożeniom kierowane do uczniów i rodziców klas I-szych. Pozostałe szkolenia organizowane są w razie wystąpienia potrzeb. Nieco ponad połowa ankietowanych rodziców (57 %) uważa, że zauważane są ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki). Kilka % rodziców zdecydowanie wyraża odmienną opinię. Zdaniem 63 % rodziców uzyskują oni informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko, pozostali rodzice (37 %)

są przeciwnego zdania. Rodzice biorący udział w wywiadzie grupowym uważają, że szkoła wystarczająco informuje o zagrożeniach. Za problem uznają 50% frekwencję na spotkaniach, co powoduje, że część rodziców nie jest świadoma działań szkoły. Rozważano możliwość (konieczność) zindywidualizowania działań szkoły w tym zakresie, aby docierać z informacją do każdego rodzica.

W szkole analizuje się podejmowane działania zmierzające do eliminacji zagrożeń oraz wzmocnienia właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje. Prowadzona jest analiza dokumentacji. Podejmowane działania są dyskutowane w zespołach przedmiotowych i na zebraniach rady pedagogicznej. Obserwowani są uczniowie wobec których podjęto określone działania wychowawcze, prowadzone są rozmowy z ich rodzicami. Analizowany jest odbiór medialny i środowiskowy wyróżniających się uczniów. Zmodyfikowano działania zwiększające frekwencję uczniów przez zwiększenie konsekwencji wychowawców i nauczycieli w stosowaniu zasad, odwołanie się do wsparcia rodziców ucznia w eliminowaniu problemu i wprowadzenie nagrody dla ucznia za wzorową frekwencję. W wewnątrzszkolnym systemie oceniania dokonano zmiany promującej uczniów, którzy terminowo przystępują do testów, sprawdzianów i prac klasowych. Nauczyciele zwracają uwagę na modyfikację systemu usprawiedliwiania się ucznia pełnoletniego o wstępną, jednorazową zgodę rodziców. Priorytetem jest uświadamianie rodzicom ich odpowiedzialności za swoje dzieci. Przeprowadzana jest analiza frekwencji i we współpracy z rodzicami próba określenia przyczyn problemu i rozwiązania go, min. przez zmianę organizacji zajęć. Właściwe postawy dotyczące frekwencji, kultury osobistej, działań społecznych, obowiązkowości są nagradzane.

Obecnie nauczyciele uznają za zagrożenia: palenie papierosów, wczesne macierzyństwo, częściowo wagary i kulturę języka. W przeszłości modyfikowane były działania dotyczące zwalczania fali, aż do uzyskania pełnej skuteczności.

Przy modyfikowaniu oddziaływań wychowawczych uwzględniane są inicjatywy uczniowskie. W sprawach wychowawczych, uczniowie wnioskowali o większy udział w akcjach charytatywnych poza siedzibą szkoły (np. koncerty charytatywne organizowane w godzinach pracy szkoły), stworzenie palarni dla uczniów pełnoletnich, swobodne korzystanie z kompleksu sportowego poza godzinami pracy szkoły, zmniejszenie ilości badań ankietowych. Zrealizowano dostęp do kompleksu sportowego, również w soboty, po uprzednim ustaleniu terminu. W ograniczonym rozmiarze uwzględniono korzystanie z imprez środowiskowych w czasie zajęć lekcyjnych. Nauczyciele (85 %) uważają, że w swoich działaniach wychowawczych uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. Zdaniem nauczycieli uczniowie przejawiają wysoki stopień wrażliwości społecznej i odpowiedzialności o czym świadczy: przekazywanie przez absolwentów opieki nad osobami potrzebującymi wsparcia młodszymi kolegom, samodzielna opieka nad niewidomym kolegą uczęszczającym do liceum, wolontariat, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, systematyczne krwiodawstwo. Nauczyciele akceptują i pomagają w realizacji inicjatyw w czasie wolnym. Znacznie ograniczone są wszystkie akcje organizowane w czasie lekcji. Uczniowie uznają, że mają bardzo dobry kontakt z nauczycielami, występuje otwartość i przyjazne nastawienie obu stron, co ułatwia zgłaszanie wniosków. Nie wymieniają zgłaszanych pomysłów w zakresie zmian zasad postępowania, ponieważ są zadowoleni ze stanu obecnego.

Uczniowie prezentują właściwe zachowania. Zdaniem nauczycieli ważne jest opracowanie jasnych norm etycznych jakie obowiązują w tej szkole, wykształcenie etosu zachowania ucznia I Liceum, przez co przejawy niewłaściwych zachowań spotykają się z krytyką pozostałych uczniów. W czasie obserwacji szkoły nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. W czasie przerw działa radiowęzeł szkolny. Uczniowie skupiają się w kilkuosobowych grupach prowadząc rozmowy i dyskusje. Część uczniów przemieszcza się po korytarzach zajmując się swoimi sprawami. Nie zauważono jakichkolwiek przejawów agresji.

Uczniowie twierdzą, że niekiedy pojedyncze osoby nie przestrzegają obowiązujących zasad w szkole ale są wypadki bardzo rzadkie. Wszelkie zaistniałe sytuacje łamiące zasady norm społecznych na terenie szkoły są rozpatrywane przez pedagoga oraz psychologa. Rocznie notuje się 3- 4 przypadki lekceważenia obowiązków i łamania zasad, które podlegają karom statutowym udzielanym przez dyrektora. W tym roku dokonano skreślenia z listy uczniów, które przez uczniów i rodziców jest odbierane jako przejaw konsekwencji w przestrzeganiu norm. Uczniowie i rodzice w swoich wypowiedziach podkreślają tradycje szkoły, która nobilituje i wymusza

przestrzeganie zasad dobrego zachowania i wysokiej kultury osobistej. Mając taką świadomość uczniowie negatywnie oceniają łamanie przyjętych norm społecznych. W środowisku szkoła jest postrzegana jako szkoła z ceremoniałem i symboliką pielęgnująca wieloletnie tradycje.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

WNIOSKI

Mocne strony

1. Wnioski z wielopoziomowej analizy efektów kształcenia skutkują zmianami w organizacji i planowaniu nauczania zgodnie z potrzebami uczniów.
2. Uczniowie szkoły uzyskują wysokie wyniki kształcenia.
3. Szkoła za miarę efektywności uznaje przyrost postępów swoich uczniów.
4. Relacje między nauczycielami i uczniami cechuje otwartość i przyjazne nastawienie obu stron.
5. Szkoła stwarza uczniom możliwość wyboru zainteresowań kształtując świadomość odpowiedzialności za własny rozwój.
6. Większość uczniów prezentuje wysoki poziom aktywności ukierunkowany na własny rozwój, realizację pasji artystycznych i społecznych i samorządność umożliwiającą stanowienie o sobie.
7. Szkoła uważana jest za bezpieczną z jasno określonymi i konsekwentnie przestrzeganymi normami zachowań.
8. Działania wychowawcze szkoły zmierzają do odwołania się do współodpowiedzialności rodziców.
9. Uczniowie utożsamiają się z wieloletnią tradycją szkoły biorąc odpowiedzialność za własne postępowanie.

Szanse rozwojowe

1. Około 1/3 uczniów satysfakcjonuje część zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
2. Rodzice uważają, że szkoła nie w pełni wspomaga ukierunkowanie rozwoju uczniów mających trudności w określeniu swoich zainteresowań.
3. Część rodziców (1/3) ma poczucie braku informacji o zagrożeniach występujących w szkole.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A

Raport sporządzili:

Dariusz Dębicki

Barbara Milecka

Kurator Oświaty: